

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНА»

«СОГЛАСОВАНА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла с заместителем директора по УР Приказом МБОУ «Матюшинская СОШ»

Протокол № 1 от
«26» 08 2019 г

Шарафеева Р. И. Шарафеева № 51 от
«31» 08 2019 г

Руководитель ШМО

«31» 08 2019 Директор школы:

Т. И. Райзурова Г

Шарафеев И. И. Шарафеев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 10-11 классов (среднее общее образование)

уровень: базовый

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2019 г

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с «Законом об Образовании в Российской Федерации», №273 ФЗ от 29.12.12, примерной программы общего образования и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе».

На изучение предмета отводится не более 102 часов в год, 3 часа в неделю. Авторы УМК «Английский в фокусе» - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. (год издания – 2016), Примерная программа начального образования по иностранному языку. (Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы («Английский в фокусе»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения

действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости

от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём

личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы,

также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: / wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to. Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка

(реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и использовать выборочный перевод.

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Увлечения	1 ч.
2	Увлечения	1 ч.
3	Черты характера	1 ч.
4	Черты характера	1 ч.
5	Черты характера	1 ч.
6	Л.М.Элкот. Маленькие женщины	1 ч.
7	Л.М.Элкот. Маленькие женщины	1 ч.
8	Молодёжная мода в Британии	1 ч.
9	Молодёжная мода в Британии	1 ч.
10	Межличностные отношения	1 ч.
11	Межличностные отношения	1 ч.
12	Практикум по ЕГЭ	1 ч.
13	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»	1 ч.
14	Молодые британские покупатели	1 ч.
15	Молодые британские покупатели	1 ч.
16	Свободное время	1 ч.
17	Свободное время	1 ч.
18	Инфинитив или герундий	1 ч.
19	Инфинитив или герундий	1 ч.
20	Э.Несбит. Дети с железной дороги	1 ч.
21	Короткие сообщения	1 ч.
22	Спортивные события Британии	1 ч.
23	Дискриминация	1 ч.
24	Чистый воздух	1 ч.
25	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1 ч.
26	Типы школ и школьная жизнь	1 ч.
27	Профессии	1 ч.
28	Профессии	1 ч.
29	Грамматика. Будущее время. Степени сравнения прилагательных	1 ч.
30	А.П.Чехов «Дорогая»	1 ч.
31	Письмо официального стиля	1 ч.
32	Американская школа	1 ч.
33	Вымирающие животные	1 ч.
34	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1 ч.
35	Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе»	1 ч.
36	Защита окружающей среды	1 ч.
37	Окружающая среда	1 ч.
38	Окружающая среда	1 ч.
39	Защита окружающей среды	1 ч.
40	Защита окружающей среды	1 ч.
41	Экология	1 ч.

42	Грамматика. Модальные глаголы	1 ч.
43	Грамматика. Модальные глаголы	1 ч.
44	Литература А.К.Доэль « Потерянный мир»	1 ч.
45	Письмо.Письмо «За и против»	1 ч.
46	Большой барьерный риф	1 ч.
47	Экология. Джунгли	1 ч.
48	Природа и экология	1 ч.
49	Природа и экология	1 ч.
50	Путешествия за рубежом	1 ч.
51	Путешествия по своей стране и за рубежом	1 ч.
52	Путешествия по своей стране	1 ч.
53	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	1 ч.
54	Путешествия по своей стране и за рубежом	1 ч.
55	Путешествия по своей стране и за рубежом	1 ч.
56	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	1 ч.
57	Путешествия по своей стране	1 ч.
58	Природа и экология	1 ч.
59	Природа и экология	1 ч.
60	Путешествия по своей стране и за рубежом	1 ч.
61	Путешествия по своей стране и за рубежом.	1 ч.
62	Здоровье и забота о нем	1 ч.
63	Здоровье и забота о нем	1 ч.
64	Здоровье и забота о нем	1 ч.
65	Здоровье и забота о нем	1 ч.
66	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	1 ч.
67	Планы на будущее, проблема выбора профессии	1 ч.
68	Планы на будущее, проблема выбора профессии	1 ч.
69	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	1 ч.
70	Путешествия по своей стране	1 ч.
71	Здоровье и забота о нем	1 ч.
72	Природа и экология	1 ч.
73	Путешествия по своей стране и за рубежом. Проверочная работа	1 ч.
74	Здоровье и забота о нем	1 ч.
75	Контрольная работа «Путешествия по своей стране и за рубежом»	1 ч.
76	Планы на будущее. Проблемы выбора профессии	1 ч.
77	Роль иностранного языка в современном мире	1 ч.
78	Научно-технический прогресс	1 ч.
79	Досуг молодежи	1 ч.
80	Научно-технический прогресс	1 ч.
81	Научно-технический прогресс	1 ч.
82	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности,	1 ч.

	достопримечательности	
83	Научно-технический прогресс	1 ч.
84	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	1 ч.
85	Путешествия по своей стране	1 ч.
86	Современный мир профессий	1 ч.
87	Природа и экология	1 ч.
88	Проблема выбора профессии	1 ч.
89	Научно-технический прогресс. Проверочная работа	1 ч.
90	Молодежь в современном обществе	1 ч.
91	Современный мир профессий	1 ч.
92	Научно-технический прогресс	1 ч.
93	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	1 ч.
94	Научно-технический прогресс	1 ч.
95	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	1 ч.
96	Научно-технический прогресс	1 ч.
97	Научно-технический прогресс	1 ч.
98	Природа и экология	1 ч.
99	Научно-технический прогресс	1 ч.
100	Научно-технический прогресс	1 ч.
101	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1 ч.
102	Роль иностранного языка в современном мире	1 ч.

11 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Родственные узы, семья	1
2	Родственные узы, семья	1
3	Взаимоотношения	1
4	Взаимоотношения	1
5	Взаимоотношения	1
6	О.Уайлд «Преданный друг»	1
7	Описание внешности человека	1
8	Многонациональная Британия	1
9	Многонациональная Британия	1
10	Охрана окружающей среды	1
11	ЕГЭ в фокусе	1
12	Проверочная работа по теме «Досуг молодежи»	1
13	Проверочная работа по теме «Досуг молодежи»	1
14	Стресс и здоровье	1
15	Стресс и здоровье	1
16	Межличностные отношения друзьями	1
17	Межличностные отношения друзьями	1
18	Грамматика	1
19	Грамматика	1
20	Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1
21	Письмо	1

22	Телефон доверия	1
23	Упаковка	1
24	ЕГЭ в фокусе	1
25	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1
26	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1
27	Межличностные отношения с друзьями	1
28	Жертвы преступлений	1
29	Права и обязанности	1
30	Грамматика	1
31	Грамматика	1
32	Ч.Диккенс «Большие надежды»	1
33	Письмо. Эссе «Свое мнение»	1
34	Статуя свободы	1
35	Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды?	1
36	ЕГЭ в фокусе	1
37	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1
38	Несмотря ни на что	1
39	Аудирование и устная речь	1
40	Грамматика. Страдательный залог	1
41	Грамматика. Страдательный залог	1
42	Литература. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
43	Письмо. Рассказы	1
44	Культуроведение. Ф.Найтингел	1

45	Экология. Загрязнение воды	1
46	ЕГЭ в фокусе	1
47	Проверочная работа по теме «Опасность»	1
48	Контрольная работа по теме «Опасность»	1
49	Опасно для жизни!	1
50	Узнай, как принять или отклонить помощь	1
51	Использование пассивного залога	1
52	Грамматика. Преобразование предложений	1
53	Приключения Тома Сойера	1
54	Удивительное спасение	1
55	Методы повествования	1
56	Описываем свои чувства	1
57	Флоренс Найтингейл «Дама с лампой»	1
58	Горящий Лондон	1
59	Двухминутный разговор о загрязнении воды	1
60	Чтение. Бурые медведи	1
61	Жизнь на улице	1
62	Раздражающие вещи, там где я живу	1
63	Грамматика. Модальные глаголы	1
64	Томас Харди «Тэсс из рода д'эббервиллей»	1
65	Учимся давать советы и рекомендации	1
66	Дом, милый дом	1
67	Что такое трущобы?	1

68	Зелёные пояса? Что это?	1
69	Здравствуйте...Здесь есть кто-нибудь?	1
70	Газеты и журналы, которые мы читаем	1
71	Джек Лондон «Белый клык»	1
72	Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?	1
73	Языки британского острова	1
74	Как донести смысл сообщения?	1
75	Шумовое загрязнение океана	1
76	Это секрет!	1
77	У меня есть мечта	1
78	Разговор о планах и стремлениях	1
79	Грамматика. Типы условных предложений	1
80	Творчество Редьярда Киплинга	1
81	Формальные и электронные письма	1
82	Студенческая жизнь	1
83	Сообщество добровольцев	1
84	О Дайан Фосси	1
85	Макджоб? Что это такое?	1
86	Цой - российская рок звезда	1
87	Мистические места	1
88	Какой вид транспорта ты предпочитаешь?	1
89	Учимся принимать и отказывать	1
90	Грамматика. Инверсия	1

91	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1
92	Слова имеющие отношение к погоде	1
93	Моё любимое место	1
94	Грамматика. Порядок прилагательных	1
95	Отличная погода для путешествия!	1
96	Следи за своими манерами	1
97	Отец современного искусства – Поль Сезан	1
98	Цель жизни – жить в согласии с природой	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Работа над ошибками	1
101	Зелёные места	1
102	Помощь природы	1

Table with multiple columns and rows, mostly blank or containing faint text.

Пролито и
пронумеровано
21 стр
Дата:
Директор
школы:
(И.А.Шарафеев)
Шарафеев